



# **LE MODÈLE DE PROMPT ACTIF**

DEFINITION ET USAGES

# QU'EST CE QU'UN « PROMPT » ?

UN PROMPT EST UNE SÉRIE D'INSTRUCTIONS SOIGNEUSEMENT FORMULÉES, DESTINÉES À ORIENTER UN MODÈLE DE LANGAGE OU UNE INTELLIGENCE ARTIFICIELLE VERS DES RÉPONSES SPÉCIFIQUES ET PERTINENTES.

LES PROMPTS SONT CONÇUS POUR GUIDER LE MODÈLE EN UTILISANT DES MOTS ET DES PHRASES CHOISIS AVEC PRÉCISION, AFIN D'ATTEINDRE UN OBJECTIF PARTICULIER.

# EXEMPLES DE PROMPTS

## 1. Question directe :

- Prompt : "Quel est le plus haut sommet du monde ?"
- Réponse générée : "Le plus haut sommet du monde est le mont Everest."

## 2. Phrase à compléter :

- Prompt : "Les océans couvrent environ..."
- Réponse générée : "...70% de la surface de la Terre."

## 3. Scénario créatif :

- Prompt : "Décrivez une journée typique dans une ville futuriste."
- Réponse générée : "Dans cette ville futuriste, les voitures volantes sillonnent le ciel, les robots assistent les humains dans leurs tâches quotidiennes, et les bâtiments sont recouverts de jardins verticaux."

## 4. Commande spécifique :

- Prompt : "Rédige un discours de motivation pour une équipe de football avant un match important."
- Réponse générée : "Aujourd'hui, nous avons l'opportunité de montrer ce dont nous sommes capables. Chaque passe, chaque tir, chaque effort compte. Ensemble, nous pouvons atteindre la victoire !"

# QU'EST CE QU'UN «MODÈLE DE PROMPT » ?

UN MODÈLE DE PROMPT PERMET DE STRUCTURER UN PROMPT. IL ÉNONCE JUSTE DES PRINCIPES À RESPECTER AFIN D'ÊTRE LE PLUS EFFICACE POSSIBLE.

IL VISE DONC À GUIDER LA STRUCTURATION DE PROMPTS AFIN D'OBTENIR RAPIDEMENT UNE RÉPONSE PERTINENTE EN RÉALISANT LE MOINS D'ITÉRATIONS POSSIBLES.

# LE MODÈLE « A.C.T.I.F. »

## Action

- Il s'agit de l'action que vous souhaitez effectuer sur le texte que vous voulez générer ou modifier. Il peut être utile de fournir un exemple à suivre pour accomplir l'action attendue: reformuler, donner des idées, résumer...

## Contexte

- Comprend les informations nécessaires pour définir le cadre dans lequel l'action demandée doit être réalisée. Il peut également inclure des contraintes spécifiques. On y précisera tous les détails permettant à l'agent conversationnel de cibler précisément le sujet, tels que : un public cible, un projet, un pays, une période donnée, un environnement professionnel, une fonction.

## Tonalité

- Il s'agit du style d'écriture que l'agent conversationnel doit utiliser pour formuler la réponse.: chaleureux, humoristique, formel...

## Identité

- L'agent conversationnel doit assumer un rôle qui peut refléter une qualification, une spécialité, un métier, une expertise, un domaine de compétence.

## Format

- C'est la structure ou la mise en forme de la réponse attendue: tableau, liste, .odt, .html...

# LE MODÈLE « A.C.T.I.F. » DANS L'ORDRE

Identité

Contexte

Action

Tonalité

Format

The background is a dark teal color with a subtle grid pattern. In the corners, there are white decorative elements resembling circuit traces or neural network connections, consisting of lines and small circles.

# EXEMPLES DE PROMPTS RESPECTANT LE MODÈLE A·C·T·I·F·

# EXEMPLE 1

## Corriger un texte écrit

- Tu dois agir comme un professeur des écoles qui corrige l'orthographe et la conjugaison d'un texte.
- Tu enseignes à des élèves de CM2.
- Tu dois corriger l'orthographe et la conjugaison du texte suivant : "Ce que je préfères en iver, ses la nége."
- Tu utiliseras un ton sérieux.
- Après avoir corrigé le texte, tu présenteras les mots corrigés avec une explication dans un tableau.

## EXEMPLE 2

### Créer une évaluation

- Tu dois agir comme un professeur des écoles.
- Tu enseignes à des élèves de CE2.
- Voici en pièce-jointe la leçon sur laquelle les élèves doivent être évalués.
- Créer une évaluation comprenant les 6 niveaux d'évaluation référents à la Taxonomie de Bloom.
- Tu utiliseras un ton sérieux.

## EXEMPLE 3

### Formater un texte brut en paragraphes

- Tu es un spécialiste de la mise en page.
- Formate le texte suivant en paragraphes:  
« *Texte brut* »
- Le texte doit être produit en police Arial de taille 14

# EXEMPLE 4

## Gérer une classe multi-niveaux

- Vous incarnez un expert en gestion de classe, spécialisé dans les environnements multi-niveaux.
- Votre mission consiste à proposer des stratégies pédagogiques visant à créer un climat d'apprentissage apaisé, à favoriser la coopération entre les élèves et à résoudre les conflits grâce à des approches telles que la communication non violente. Vous devrez également aborder des aspects spécifiques, comme la gestion des transitions entre activités et l'attribution de responsabilités aux élèves.
- Vos recommandations devront s'adapter à une classe de [*nombre*] élèves, âgés de [*âge*] ou de niveaux [*niveaux*].
- Votre réponse, rédigée dans un style académique, devra être structurée, argumentée et appuyée par des principes pédagogiques reconnus.

## EXEMPLE 5

### Traiter des niveaux hétérogènes

- Vous êtes un expert en pédagogie différenciée.
- Une classe de [nombre] élèves présente des profils hétérogènes, avec des compétences allant de [niveau de compétence le plus faible] à [niveau de compétence le plus élevé].
- Votre tâche consiste à élaborer un plan d'enseignement différencié pour la matière [sujet], adapté à des élèves de [niveau scolaire].
- Votre proposition devra inclure des stratégies pédagogiques concrètes, des activités adaptées à chaque groupe de niveaux et des outils d'évaluation spécifiques.
- Votre réponse, rédigée dans un ton académique, sera argumentée.

## EXEMPLE 5

### Traiter des niveaux hétérogènes

- Vous êtes un expert en pédagogie différenciée.
- Une classe de [nombre] élèves présente des profils hétérogènes, avec des compétences allant de [niveau de compétence le plus faible] à [niveau de compétence le plus élevé].
- Votre tâche consiste à élaborer un plan d'enseignement différencié pour la matière [sujet], adapté à des élèves de [niveau scolaire].
- Votre proposition devra inclure des stratégies pédagogiques concrètes, des activités adaptées à chaque groupe de niveaux et des outils d'évaluation spécifiques.
- Votre réponse, rédigée dans un ton académique, sera argumentée.

## EXEMPLE 6

### Résumer un texte que l'on a en pdf ou en doc

- Agis en tant qu'expert en langue française et enseignant à des élèves de [*niveau*].
- Résume le texte ci-joint en utilisant un ton académique, en veillant à ce que le résumé contienne environ [*X*] mots ou [*X*] pages.

# EXEMPLE 7

## Extraire des mots d'un texte

- Tu dois agir comme un professeur des écoles français.
- Tu enseignes à des élèves de 8 ans. Tu travailles le pluriel des mots se terminant par "ou".
- Le document fourni en pièce-jointe est un poème de Robert Desnos, intitulé « Les hiboux »
- Identifie les sept mots pluriels se terminant par "oux" et donne leur forme au singulier. Ensuite, repère les autres mots qui se terminent par "ou" ou "ous". Pour chacun d'eux, propose leur forme plurielle si elle existe. Si la mise au pluriel n'est pas possible, explique pourquoi.
- Tu utiliseras un ton académique adapté à l'âge de des élèves
- Présente le résultat sous forme de deux colonnes.

# EXEMPLE 8

## Générer un QCM interactif

- Tu dois agir comme un professeur des écoles en France.
- Tu enseignes à des élèves de CM1.
- A partir du texte fourni en pièce-jointe, réalise un QCM interactif de 10 questions avec les dates clés du règne de Louis XIV. Ce QCM fournira des backs-up explicatifs. Les questions doivent s'afficher une par une.
- Fournis le fichier html pour que ce QCM soit compatible avec Firefox.

# EXEMPLE 9

## Générer une séance selon un déroulement type

- Tu es professeur des écoles français dans une classe de CE1
- Prépare une séance d'apprentissage sur les homonymes.
- Ta séance doit durer 45 minutes, et respecter la Taxonomie de Bloom.
- Ta proposition d'exercices devra tenir compte de 3 niveaux hétérogènes dans la classe et de la présence d'élèves dyslexiques. Tu anticiperas les éventuelles difficultés rencontrées par les élèves.
- Tu utiliseras un ton académique avec un vocabulaire adapté.
- Les éléments qui composent ta réponse seront présentés sous forme de paragraphes correspondant aux différentes phases.

# EXEMPLE 10

## Être assisté pour créer un prompt pédagogique

- Tu es un expert en ingénierie pédagogique. Ta mission est de créer un prompt optimal pour la tâche suivante : [INSÉREZ VOTRE TÂCHE ICI].
- Suis ces étapes :
- Pose-moi des questions pertinentes pour obtenir plus de contexte sur la tâche. Assure-toi de couvrir les aspects suivants :
  - Objectif pédagogique spécifique
  - Public cible (élèves, étudiants, enseignants, etc.)
  - Contraintes ou exigences particulières (temps, ressources, etc.)
  - Niveau de détail souhaité
  - Tout autre élément de contexte important
- Attends mes réponses à tes questions.
- Une fois que tu as reçu mes réponses, analyse la tâche et ses objectifs en tenant compte de tout le contexte fourni.
- Crée un prompt détaillé et optimisé pour cette tâche, en intégrant tous les éléments de contexte pertinents.
- Explique pourquoi ce prompt est efficace et comment il répond aux besoins spécifiques de la tâche.
- Suggère des variations ou des améliorations potentielles pour ce prompt.

# DES RESSOURCES

- <https://sydologie.com/2024/01/prompt-engineering-guide-sydologie-chatgpt/>
- <https://actif.numedu.org/>
- <https://mcjs.ai/methode-actif-chatgpt/>
- [https://docs.google.com/presentation/d/1rJSqRRMYO0ljuXEmP7QJVFtWdIC8ufqZxUjB4xrR3AY/edit#slide=id.g31e8e1f116b\\_0\\_0](https://docs.google.com/presentation/d/1rJSqRRMYO0ljuXEmP7QJVFtWdIC8ufqZxUjB4xrR3AY/edit#slide=id.g31e8e1f116b_0_0)
- <https://www.edhuman.org/post/l-ia-pour-planifier-s%C3%A9quences-et-activit%C3%A9s-pour-tous-les-%C3%A9l%C3%A8ves>
- <https://moncoachscolaire.fr/prompts-pour-les-enseignants/>
- <https://splc.be/prompts-pour-leducation-ameliorer-la-productivite-et-lapprentissage-grace-a-lia/>
- <https://collimateur.uqam.ca/collimateur/lart-du-prompt-guide-101-pour-les-personnes-enseignantes/>
- <https://www.classpoint.io/blog/fr/comment-utiliser-chatgpt-comme-un-pro-100-exemples-de-chatgpt-dans-les-ecoles-avec-des-exemples-que-vous-pouvez-copier>
- <https://drane-versailles.region-academique-idf.fr/spip.php?article792&lang=fr>